

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 113»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 113»
Протокол № 2
от 23.09.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 113» Т.А.Белякова
Приказ № 186 от 23.09.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол родительского
совета №1 от 23.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАДОУ Детский сад № 113

2021г.

Содержание

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду
2.2.	Интеграция краеведческого содержания с другими разделами
2.3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.1	Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)
3.2	Включение регионального компонента в образовательный процесс
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная работа с детьми ориентирует педагогов на главную общечеловеческую ценность – личность каждого ребенка, на важнейшие понятия – любовь к семье, родному краю. Основной целью является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Приобщение дошкольников к родному краю успешно, потому что обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание, которое включено в программу успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

1.2 Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ Детский сад № 113 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитательные задачи реализуются через виды деятельности для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием Рабочей программы воспитания и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий,

праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

1.4 Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общие положения

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить **психолого-педагогические условия**, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

реализовывать развивающее образование;

эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МАДОУ Детский сад № 113 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ Детский сад № 113 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ Детский сад № 113 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ Детский сад № 113 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МАДОУ Детский сад № 113 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем

проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ Детский сад № 113 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.2 Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном труде с воспитателем и родителями на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и др.;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются книжки о малой родине, создание карт города, коллекционирование открыток о Вологодчине и др.;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, о промышленных объектах Череповца;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе и области.

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 113. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ Детский сад № 113 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 113.

МАДОУ Детский сад № 113 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение

ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МАДОУ Детский сад № 113 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 113.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ Детский сад № 113.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с содержанием Рабочей программы воспитания и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

3.1 Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

	Сроки	Примерные темы
--	--------------	-----------------------

сентября	1-я неделя	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
	2-я неделя	«Миром правит доброта»
	3-я неделя	«Урожай»
	4-я неделя	«Азбука безопасности»
октября	1-я неделя	«Краски осени»
	2-я неделя	«Я – человек»
	3-я неделя	«Дружба»
	4-я неделя	«Наш быт» («В мире вещей»)
ноября	1-я неделя	«Любимый город на Шексне»
	2-я неделя	
	3-я неделя	«Моя семья»
	4-я неделя	«Этикет»
декабря	1-я неделя	«Город мастеров»
	2-я неделя	«Город мастеров»
	3-я неделя	«Здравствуй зимушка-зима»
	4-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
января	3-я неделя	«В гостях у сказки»
	4-я неделя	«Транспорт»
февраля	1-я неделя	«Быть здоровыми хотим»
	2-я неделя	«Наши защитники»
	3-я неделя	
	4-я неделя	«Маленькие исследователи»
марта	1-я неделя	«Женский день»
	2-я неделя	«Народная культура и традиции»
	3-я неделя	
	4-я неделя	«Все работы хороши»
апреля	1-я неделя	«Животный мир»
	2-я неделя	«Встречаем птиц»
	3-я неделя	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4-я неделя	«Волшебница вода»
мая	1-я неделя	«Праздник весны и труда»
	2-я неделя	«День победы»
	3-я неделя	«Вот мы какие стали большие»
	4-я неделя	«Здравствуй, лето!»

3.2 Включение регионального компонента в образовательный процесс:

- расширение знаний и представлений дошкольников об особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края;
- приобщение к традиционной народной культуре Вологодской области;
- формирование эмоционально-действенного отношения к природе своего края;
- формирование чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому;
- формирование сопричастности к историко-культурному наследию

Знакомство с родным городом и страной

Включение всех участников образовательных отношений:

- в процессе образовательной деятельности,
- дополнительной работы с детьми,
- совместной деятельности с родителями,
- сетевом взаимодействии с различными социальными институтами (школы, музеи, театры, детские библиотеки, дома детского и юношеского творчества, физкультурно-оздоровительные организации и т.д.)

Цель введения регионального компонента

Приобщение дошкольников к социокультурным ценностям, историко-художественному потенциалу и культурному наследию родного края, расширение представлений о живой и неживой природе.

Задачи регионализации образования

1. Способствовать формированию у детей системы знаний о своей малой родине, которая может быть представлена по следующим направлениям:

- природоведческие и географические сведения (природа родного края, географические особенности, климат),
- социально-исторические сведения (особенности быта, знания о достопримечательностях родного края и города, известных и знаменитых людях, исторических памятниках города, улицах),
- сведения о вологодских ремеслах и промыслах (кружевоплетение, ткачество, гончарное искусство, вологодская чернь, резьба по дереву и т.д.),
- сведения о культуре и искусстве Вологодской области.

2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, эмоциональную отзывчивость, любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе.

3. Формировать у дошкольников умения использовать полученные знания в различных видах деятельности.

Принципы:

- принцип постепенного перехода от более близкого ребенку материала, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;
- развивающий характер обучения.

Примерное содержание регионального компонента по образовательным областям

1. Социально-коммуникативное развитие

Цели и задачи:

- Способствовать развитию патриотических чувств, любви к родному краю, гражданской принадлежности, а также развитию игровой деятельности на основе краеведческого материала;
- Формирование позитивных установок, ценностного отношения к труду через ознакомление детей с трудом мастеров, его результатами;
- Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе посредством развития представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них.

Примерное содержание (учёт возрастных особенностей детей):

- Состав семьи, ФИО членов семьи; отношения между членами семьи и родственниками (родословное дерево); обязанности в семье взрослых и детей; особенности поведения мужчин и женщин в семье; традиции, совместные занятия, праздники, развлечения; профессии родителей;
- Особенности труда работников ДОУ;
- Особенности труда в городе и деревне;
- Знакомство с трудом взрослых, с ремеслами и промыслами края;
- Промышленные предприятия и производства, прославившие наш город, область.

Формы работы:

- Народные игры;

- Сюжетно-ролевые игры;
- Циклы занятий, бесед на базе мини-музея «Русская изба»;
- Экскурсии по ДОУ (ознакомление с работой сотрудников);
- Беседы, настольные игры о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения;
- Экскурсии по городу и в службы МЧС, пожарную часть;
- Пешие прогулки;
- Активное сотрудничество с семьей (совместные праздники, выставки творческих работ, проекты и др.)

Перечень программ, технологий, методических пособий:

- Природа и дети: Методическое пособие /Авторы: Магомедова В.А., Разбегина О.Н., Касаткина Е.И., Королева И.А., Лебедева О.Л.– Вологда, 2007
- Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада: Пособие для воспитателей. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007
- Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов ДОУ, гувернеров и родителей – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2010
- Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В. и др. Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов ДОУ, гувернеров и родителей – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2010
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие – М.: ИД «Цветной мир», 2013
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие – М.: ИД «Цветной мир», 2013
- Осторожно - огонь: Методическое пособие /Под ред. Е.И. Касаткиной – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008.
- Методические рекомендации по изучению в детском саду правил дорожного движения – Вологда, 1997.
- Череповец: Metallургическая и химическая промышленность, экология – Череповец, Интурреклама, 1993
- Череповец: Транспорт, строительство, легкая и перерабатывающая промышленность, сфера услуг – Череповец, Интурреклама, 1993
- Череповец: Образование, культура, спорт, фольклор, здравоохранение– Череповец, Интурреклама, 1993

2. Познавательное развитие

Цели и задачи:

Развитие у детей познавательного интереса, расширение кругозора детей об особенностях Вологодского края посредством ознакомления с:

- историческими фактами, знаменитыми людьми, памятниками и достопримечательностями, с промыслами Вологодской области (города, села),
- архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, с современными зданиями,
- с климатическими условиями, растениями и животными родного края.

Примерное содержание (учёт возрастных особенностей детей):

- Ознакомление с историческими фактами, памятниками и достопримечательностями города и области;
- Ознакомление с климатическими условиями, растениями и животными родного края;
- Природа нашего города и родного края (парки, скверы, реки, заповедник, заказники, национальный парк «Русский север»);
- Знаменитые люди города и области.

Формы работы:

- Дидактические игры краеведческого содержания;
- Рассматривание иллюстраций, фотографий;
- Познавательные занятия, беседы на базе музея «Русская изба»;
- Образовательная деятельность (в рамках изучаемой темы);
- Чтение художественной литературы;
- Показ видео, презентаций;
- Беседы;
- Целевые прогулки;
- Экскурсии в музеи города, к достопримечательностям

Перечень программ, технологий, методических пособий:

- Дидактические игры краеведческого содержания /Авторы: Архиреева С.В., Касаткина Е.И., Реутова В.П., Судакова Н.В., Лисенкова О.В. – Вологда, 2008
- Природа и дети: Методическое пособие /Авторы: Магомедова В.А., Разбегина О.Н., Касаткина Е.И., Королева И.А., Лебедева О.Л.– Вологда, 2007
- Череповец: История, география, достопримечательности – Череповец, Интурреклама, 1993
- Череповец: Metallургическая и химическая промышленность, экология – Череповец, Интурреклама, 1993
- Череповец: Транспорт, строительство, легкая и перерабатывающая промышленность, сфера услуг – Череповец, Интурреклама, 1993
- Череповец: Музейное объединение, культурно-историческое наследие, традиции – Череповец, Интурреклама, 1993

3. Речевое развитие

Цели и задачи:

- Формировать устойчивый интерес к творчеству вологодских поэтов и писателей, знакомить с их жизнью.
- Развивать устную речь и активизировать словарь.

Примерное содержание (учёт возрастных особенностей детей):

- Знакомство с устным народным творчеством, с фольклором Вологодского края;
- Знакомство с творчеством поэтов и писателей г. Череповца, Вологодской области.

Формы работы:

- Чтение рассказов, сказок, стихов, потешек, загадок, закличек;
- Упражнения на развитие голоса, звуковой и интонационной культуры речи на основе творчества вологодских авторов;
- Рассматривание и работа с картинками;
- Организация конкурса чтецов на слова поэтов Вологодской области.

Перечень программ, технологий, методических пособий:

- Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказания о Земле Вологодской – Вологда, 2011
- Большакова К.К. Бабушкины стихи - Вологда, 2000 г.
- Вологодские писатели – детям: Методическое пособие для педагогов ДОУ /Авторы-составители: Касаткина Е. И., Реуцкая Н. А., Кузнецова В. М., Лисенкова О. В., Лыскова И. В. – Вологда, Издательский центр ВИРО, 2007
- Вологодские поэты – детям. Стихи – Череповец, 2011 г.
- Заветное словечко: Сказки Вологодского края в пересказе Баранова С.Ю. – Вологда: Учебная литература, 2008 г.
- Засодимский П.В. Задушевные рассказы /сост. Баранов С.Ю. – Вологда: Учебная литература, 2009 г.
- Круглов А.В. Чистая отрада /Сост. Баранов С.Ю. – Вологда: Учебная литература, 2010 г.
- Пальчиковые игры со словом /Будникова Р.Д., Касаткина Е.И. - Вологда, Издательский центр ВИРО, 1994
- Петухова Т.Л. Разного роста мечты - Вологда, 2008
- Петухова Т.Л. Бабушкины сказки: стихи и сказки для детей – Вологда, 2012

- Поляшова С.В. Сказы – Череповец, 2012
- Рубцов Н.М. Родная деревня – Череповец, 2013 г.
- Туесок: книга для детей и их родителей по литературе Вологодского края /сост. Баранов С.Ю. – Вологда: Учебная литература, 2013 г.
- Шевелева А. Стихи для детей – Вологда, ВИРО, 2014

4. Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Вологодской области (словесного, музыкального, изобразительного).
- Становление эстетического отношения к окружающему миру в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству, фольклору, народным промыслам родного края: вологодское кружево, льнопроизводство, чернение по серебру, плетение из бересты и др.

Примерное содержание (учёт возрастных особенностей детей):

- Ознакомление с народными промыслами Вологодской области: вологодское кружево, льнопроизводство, чернение по серебру, плетение из бересты;
- Ознакомление с архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, с современными зданиями;
- Восприятие музыки, фольклора регионального содержания, знакомство с вологодскими композиторами;
- Знакомство с творчеством известных художников (В. Верещагин)

Формы работы:

- Музыкальные занятия;
- Изобразительная деятельность (репродукции картин, промыслы, растительный и животный мир);
- Организация календарных праздников и развлечений;
- Беседы;
- Сотрудничество с организациями (филармония, губернаторский оркестр, детский музыкальный театр и др.)

Перечень программ, технологий, методических пособий:

- Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей «Вологодское кружево» /Авторы: Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей «Рукотворная береста» /Авторы: Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Вологодский лен: Альбом для детей старшего дошкольного возраста и взрослых – Вологда, Издательский центр ВИРО, 2013
- Череповец: Музейное объединение, культурно-историческое наследие, традиции – Череповец, Интурреклама, 1993
- Череповец: Образование, культура, спорт, фольклор, здравоохранение – Череповец, Интурреклама, 1993

5. Физическое развитие

Цели и задачи:

- Способствовать формированию основы культуры здоровья дошкольников посредством организации подвижных игр Вологодской области, активного отдыха детей совместно с взрослыми.

Примерное содержание (учёт возрастных особенностей детей):

Ознакомление с:

- известными спортсменами,
- видами спорта,

- подвижными играми,
- спортивными сооружениями города Череповца и Вологодской области

Формы работы:

- Народные подвижные игры Вологодской области;
- Организация спортивных праздников на основе регионального компонента;
- Физкультминутки на стихи вологодских поэтов;
- Экскурсии в спортивные организации и сооружения;
- Участие в массовых спортивных акциях, фестивалях;
- Турпоходы, пешие прогулки за пределы детского сада;
- Сотрудничество с семьями.

Перечень программ, технологий, методических пособий:

- Народные игры в детском саду /Авторы: Касаткина Е.И., Комина Г.В., Романова З.И. - Вологда, 2001
- Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Автор-составитель: Кузнецова В.М. - Вологда, 2001
- Кузнецова В.М. Час здоровья – Вологда, 2004
- Череповец: Образование, культура, спорт, фольклор, здравоохранение – Череповец, Интурреклама, 1993

3.3 Традиции детского сада

Очень важно детям знать о культуре своего родного края. Для того, чтобы познакомить детей с музыкальной культурой Вологодского края, ДОО тесно взаимодействует с губернаторским оркестром русских народных инструментов, Вологодской филармонией имени В.Гаврилина, организуются посещения концертов симфонического оркестра Валентины Голубевой, проводятся беседы о жизни и творчестве В.Гаврилина и др., знакомятся с театральными коллективами Вологодской области и их постановками.

Праздник – это состояние детской души и без него мир становится серым и неинтересным. Традиционно в детском саду проходят праздники исконно русские, народные – Рождество Христово, Масленица и др.

В праздник Рождества Христова, дети слушают легенду о том, почему в Рождество принято наряжать ёлку. Дети водят хороводы, поют песни, читают стихи, играют в народные игры.

Знают дети и о народном празднике Масленица, что Масленицу отмечают семь дней, пекут блины и ходят на народные гуляния. За неделю до праздника дети знакомятся с названиями масленичной недели, а в последний день наряжается чучело масленицы и сжигается на улице, прогоняя морозы, ветры и вьюги. На празднике присутствует много сказочных героев – это Петрушка, Дед Демьян, бабка Лукерья, Снеговик и др. Праздник полон веселья и детской радости.

Стало хорошей традицией детского сада поздравлять с праздниками престарелых людей, даря им не только поделки, изготовленные руками детей, родителей и педагогов, но и музыкальные подарки.

Так, впитывая русские традиции, народный дух с детских лет, дети не утрачивают связь с историей прошлых лет, с корнями своего отечества.

В ДОО также проводятся праздники, посвященные Дню Матери, Дню Отца, Дню Пожилого Человека, Дню семьи, Дню защиты детей.

Большое внимание детский сад уделяет воспитанию патриотических чувств детей, чувство гордости к защитникам Отечества, слушаются песни «Священна война» А.Александрова, «День Победы» Л.Тухманова, «Мир нужен всем» М. Мурадели, «На границе» В.Волкова и др. Оформляется музыкальный зал к праздникам: 23 февраля и 9 мая символикой родов войск Российской Армии, иллюстрациями на военную тематику,

просматриваются видеоматериалы и презентации о Великой Отечественной войне 1941-1945г.г., о военной службе пограничников, исполняются песни и стихи о России, родном крае, ветеранах войны (с использованием военной атрибутики: пилотки, бескозырки и т.д.), готовятся выставки, празднуется День Победы.

Педагоги, дети и родители активно участвуют в городских мероприятиях: конкурсе чтецов «Война глазами детей, внуков и правнуков», медиаторчества «Моя семья в истории войны», вокальный конкурс «Я помню! Я горжусь!»; в фестивале «Вологодчина Родная» и др.

Подводя итог нужно сказать, что именно родная культура, родная история должны найти дорогу к сердцу и душе ребенка и лежать в основе его личности. Трудно построить будущее без знания исторического прошлого своего народа и опоры на опыт предшествующих поколений.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ Детский сад № 113 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ Детский сад № 113, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ Детский сад № 113 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ Детский сад № 113»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ Детский сад № 113 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ Детский сад № 3.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ Детский сад № 113 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.